

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(РГГУ)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И ПРАВА

Учебно-научный Мезоамериканский центр им. Ю.В. Кнорозова

## **АРХЕОЛОГИЯ ЮЖНОЙ АМЕРИКИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

«История и культура Латинской Америки»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Москва 2019

## АРХЕОЛОГИЯ ЮЖНОЙ АМЕРИКИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доц. Д.Д. Беляев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю. В. Кнорозова

№ 7 от 05.06.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

### **Приложение 1.**

Аннотация дисциплины

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель курса:* сформировать у обучающихся систематические знания об археологических культурах Южной Америки доиспанского периода.

*Задачи курса:*

- 1) охарактеризовать основные виды археологических источников;
- 2) рассмотреть проблемы заселения человеком южноамериканского региона;
- 3) рассмотреть основные археологические культуры Южной Америки.

### 1.2. Формируемые компетенции

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника.

Коды компетенции <sup>1</sup>	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8	Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	После освоения курса студент должен <b>знать:</b> 1) специфику археологических источников южноамериканского цивилизационного ареала; 2) основные археологические культуры Южной Америки; 3) основные методы в исследовании южноамериканской археологии; 4) основные представления и подходы, сложившиеся в южноамериканской археологии к началу XXI в. <b>уметь:</b> 1) работать с научной археологической литературой на русском и иностранных языках; 2) верифицировать данные
ПК-12	способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского	
ПК-15		

<sup>1</sup> Коды компетенций в таблице должны соответствовать кодам, указанным для данной дисциплины в учебном плане; формулировки компетенций должны соответствовать ФГОС ВО.

	<p>самоуправления;</p> <p>способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.</p>	<p>археологических источников; 3) выявлять основные тенденции исторического процесса, опираясь на археологические источники; 4) проводить параллели и выявлять закономерности в археологии Нового и Старого Света; 5) применять на практике основные методы археологического знания;</p> <p><b>владеть навыками:</b></p> <p>1) пониманием основных методов археологической науки, используемых в Южной Америке; 2) методами работы с археологическими источниками и навыками историографического анализа; 3) основной методологией историко-археологического исследования.</p>
--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Археология Южной Америки» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части учебного плана по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень бакалавриата), профиль «История и культура Латинской Америки». Реализуется Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова ФИПП ИАИ РГГУ.

Общий объем курса составляет **2 з.е.**, 72 часа. Объем контактных занятий составляет 28 часов, из них 14 часов лекционных и 14 часов семинарских занятий. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История доколумбовой Америки» и «История Испании». Курс является элективным наряду с курсом «Этнография Латинской Америки».

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 з.е.**, 72 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 часов, самостоятельная работа обучающихся 44 часа.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				<i>Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)</i>  <i>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</i>
				лекции	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	
1	Тема 1. Введение. История археологических исследований в Южной Америке	5	1-2	2			2	Лекционные занятия
2	Тема 2. Особенности ведения археологического поля в Южной Америке.	5	3-4	2		4	11	Лекционные занятия, семинары
3	Тема 3. Неолитическая революция на южноамериканском археологическом материале.	5	5-6	2		4	11	Лекционные занятия, семинары
4	Тема 4. Докерамические культуры Южной Америки.	5	7-8	2		2	4	Лекционные занятия, семинар
5	Тема 5. Археология поселений в Южной Америки.	5	9-10	2			2	Лекционные занятия
6	Тема 6. Археология Инкской империи.	5	11-12	4		4	12	Лекционные занятия, семинары
7	Экзамен	5	13					
	<b>ИТОГО</b>			14		14	44	<b>72</b>

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Тема 1. Введение. История археологических исследований в Южной Америке.**

Первые сообщения об археологических памятниках в Южной Америке. Первые экспедиции. Археология XIX века. Становление археологии приморских докерамических культур. Научные археологические школы Южной Америки. Археологи неозволюционисты. Вклад отечественных археологов в изучение культур Южной Америки (Башилов, Березкин).

#### **Тема 2. Особенности ведения археологического поля в Южной Америке.**

Порядок проведения археологических работ в разных странах Южной Америки (Перу, Боливия, Чили, Венесуэла, Бразилия, Эквадор). Некоторые юридические аспекты получения разрешения на археологические работы. Правила отчетности и курирования археологического проекта в странах Южной Америки.

#### **Тема 3. Неолитическая революция на южноамериканском археологическом материале.**

Модели и механизмы неолитической революции в Андах. Соотношение присваивающего и производящего хозяйства. Перуанский и боливийский очаги земледелия.

Раннекерамические комплексы Эквадора и Колумбии (Пуэрто Хормиге, Сан-Педро, Вальдивия). Докерамический («хлопковый») период на северном побережье Перу (комплексы типа Уака-Приета). Роль использования морских ресурсов в становлении сложных обществ.

Проблема социально-политической организации ранних обществ Северного Перу.

#### **Тема 4. Докерамические культуры Южной Америки.**

Докерамический («хлопковый») период на северном побережье Перу (комплексы типа Уака-Приета). Культура Норте-Чико. Роль использования морских ресурсов в становлении сложных обществ. Проблема социально-политической организации ранних обществ Северного Перу.

#### **Тема 5. Археология поселений в Южной Америки.**

Появление монументального строительства и металлургии. Серро-Сечин, Гарагай. Крупные городские центры Южной Америки: формирование и функционирование. Археологические данные по социально-политической истории Караль-Супе. Сложное вождество в Южной Америке на примере Сан-Агустина.

#### **Тема 6. Археология Инкской империи.**

Поздний горизонт (1476–1532 гг.). Возникновение Тауантисуйю. Археология Куско. Социально-политическая структура Тауантисуйю по археологическим данным. Экономическая организация инкской державы. Поселенческая организация в Инкской империи и этническая политика. Торговые пути. Центр и периферия Инкской империи.

### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации программы дисциплины «Археология» используются различные образовательные технологии.

Аудиторные занятия (28 часов) занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора и семинарских занятий с



использованием ПК и компьютерного проектора. Во время аудиторных занятий используется проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов, проведение коллоквиумов и дискуссий по наиболее сложным вопросам на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов (44 часа) предполагает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента в компьютерном классе и библиотеке (по отбору и поиску информации, освоению базовых понятий курса для подготовки к семинарским занятиям различных типов, к тестированию, промежуточной аттестации).

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Тема 1. Введение. История археологических исследований в Южной Америке.	Лекция 1  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  проверка домашних заданий
2	Тема 2. Особенности ведения археологического поля в Южной Америке.	Лекция 1  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Консультирование и проверка домашних заданий
3	Тема 3. Неолитическая революция на южноамериканском археологическом материале.	Лекция 1  Семинар 1-2  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Развернутая беседа с дискуссией  Консультирование и проверка домашних заданий
4	Тема 4. Докерамические культуры Южной Америки.	Лекция 1  Семинар 1  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением докладов, подготовленных студентами.  Консультирование и подготовка к докладам.
5	Тема 5. Археология поселений в Южной Америки.	Лекция 1  Семинар 1-2  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Развернутая беседа с дискуссией  Консультирование и подготовка к работе на

			семинаре
6	Тема 6. Археология Инкской империи.	Лекция 1 Семинар 1-2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий

## 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- выступление с докладом на семинаре	10 баллов	20 баллов
- коллоквиум	15 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>
Экзамен		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Контрольные вопросы по курсу**

1. Неолитическая революция в Андах.
2. Раннекерамические комплексы Эквадора и Колумбии.
3. Археология докерамических культур Южной Америки.
4. Социально-политическая организация ранних обществ Северного Перу.
5. Культура Чавин и Ранний горизонт в Андах.
6. Общество мочика.
7. Археология Уари.
8. Археология Тиуанаку.
9. Средний горизонт в Андах: основные характеристики.
10. Общества перуанского побережья во II переходный период.
11. Государство Чимор (XIV–XV вв.).
12. Общества нагорья во II переходный период.

13. Социально-политическая история культуры тайрона и муисков по археологическим данным.
14. Формирование Инкской державы.
15. Центр и периферия Инкской империи.
16. Социально-политическая структура Тауантисуйю.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

Боливар С. Избранные произведения 1812-1830 гг. Речи, статьи, письма, воззвания. М., 1983.

Диас дель Кастильо Б. Правдивая история завоевания Новой Испании. М., 2000.

Лас Касас, Бартоломео де. История Индии. Л., 1968.

Ланда, Д. де Сообщение о делах в Юкатане. М. 1955 (репринт - М., 1994)

Открытие великой реки Амазонки. Хроники и документы XVI века о путешествиях Франсиско де Орельяны. М., 1963.

Путешествия Христофора Колумба. Дневники, письма, документы / Под ред. Магидовича И.П. М: 1950.

Сармьенто Д.Ф. Цивилизация и варварство. Жизнеописание Хуана Факундо Кирогги а также физический облик, обычаи и нравы Аргентинской республики. М., 1988.

Системная история международных отношений в четырех томах. 1918-2003. Т. 4. Документы 1945-2003.

Субкоманданте Маркос. Четвертая мировая война. Екатеринбург: Ультра. Культура, 2005.

#### Основная литература

##### *Учебники и учебные пособия*

Казаков В.П. Политическая история Аргентины. М.: Высшая школа, 2007.

Ларин Е. А. Всеобщая история: Латиноамериканская цивилизация. М., 2007.

Ларин Е.А. Политическая история Кубы XX века. М.: Высшая школа, 2007.

Мартынов Б.Ф. История международных отношений стран Латинской Америки (XX -начало XXI в.). М.: Навона, 2008.

Строганов А. И. Новейшая история стран Латинской Америки. М., 1995.

Строганов А.И. Латинская Америка: страницы истории XX века. М., 2004.

#### *Научная литература*

Александренков Э.Г. Статья кубинцем: проблемы формирования этнического самосознания (XVI-XIX вв.). М., 1998.

Альперович М.С. Революция и диктатура в Парагвае (1810–1840). М., 1975.

Альперович М.С. Рождение мексиканского государства. М., 1972.

Альперович М.С., Слёзкин Л.Ю. Образование независимых государств в Латинской Америке (1804–1903 гг.). М., 1966.

Болховитинов Н.Н. Доктрина Монро. М., 1958.

Война за независимость Латинской Америки. М.: Наука, 2011.

История Боливии с древнейших времен до начала XXI века. М., 2015.

История Латинской Америки в мировой исторической и общественной мысли XVI–XIX вв. М.: Наука, 2010.

История Латинской Америки: 1918–1945 / Отв. ред. Н.П. Калмыков. М., 1999.

История Латинской Америки: 70-е годы XIX века – 1918 год / Отв. ред. Е.А. Ларин. М., 1993.

История Латинской Америки: Вторая половина XX века / Отв. ред. Е.А. Ларин. М., 2004.

История литератур Латинской Америки. Т. 1–5. М., 1985–2005.

История Перу с древнейших времен до конца XX века. М., 2000.

Исэров А.А. США и борьба за независимость, 1815-1830. М., 2011.

Карилья Э. Романтизм в Латинской Америке. М., 1965.



- Ларин Е.А. Куба конца XVIII – первой трети XIX в. М., 1989.
- Медина М. Соединенные Штаты и Латинская Америка, XIX в. М., 1974.
- Национальные процессы в Центральной Америке и Мексике. М., 1974.
- Платошкин Н.Н. История Мексиканской революции. Т.1-3. М., 2011.
- Слэзкин Л.Ю. История кубинской республики. М., 1966.
- Фаусту Б. Краткая история Бразилии. М., 2013.
- Хейфец Л.С. Коминтерн в Латинской Америке. СПб., 2004.
- Хемминг Дж. Завоевание империи инков. М., 2003.
- Шемякин Я.Г. Европа и Латинская Америка. Взаимодействие цивилизаций в контексте всемирной истории. М., 2001.
- Этнические процессы в странах Южной Америки. М., 1981.

#### Дополнительная литература

##### *Научная литература*

- Беленький А.А. Разгром мексиканским народом иностранной интервенции 1861–1867 гг. М., 1959.
- Глинкин А.Н. Дипломатия Симона Боливара. М., 1991.
- Григулевич И.Р. Франсиско де Миранда и борьба за независимость Испанской Америки. М., 1976.
- Григулевич И.Р. Боливар, 1783–1830. М., 1981.
- Гуляев В. И. Древние майя. М., 1983.
- Ильина Н.Г. Колумбия: от колонии к независимости, 1781–1819 гг. М., 1976.
- Комаров К.В. Аграрный вопрос и война за независимость Аргентины. М., 1988.
- Лаврецкий И. Хуарес. М., 1969.
- Лавров Н.М. Мексиканская революция 1910-1917 гг. М., 1972.
- Леонов Н.С. Очерки новой и новейшей истории стран Центральной Америки. М.: Мысль, 1975.

- Механизмы культурообразования в Латинской Америке. М., 1994.
- Носова Л.С. Государственный капитализм в Бразилии. М., 1971.
- Очерки новой и новейшей истории Мексики. М., 1960.
- Национализм в Латинской Америке: Политические и идеологические течения. М., 1976.
- Паркс Г. История Мексики. М., 1949.
- Платошкин Н.Н. Чили 1970–1973 гг. Прерванная модернизация. М., 2011.
- Платошкин Н.Н. Интервенция США в Доминиканской республике 1965 года. М., 2013.
- Платошкин Н.Н. Сандинистская революция в Никарагуа. Предыстория и последствия. М., 2015.
- Пол Дж., Робинсон Ч.М. Ацтеки и конкистадоры: Гибель великой цивилизации. М., 2009.
- Скрипникова Л.В. От колонии к суверенитету: Из истории освободительного движения карибских колоний Англии. М., 1985.
- Федосов Д.Г. Андские страны в колониальную эпоху. Религиозная и художественная картина мира. М., 2005.
- Тананаева Л.И. Между Андами и Европой. Шесть очерков об искусстве вице-королевства Перу. СПб., 2003.
- Щелчков А.А. Консервативная социальная утопия в Боливии: правление М.И. Бельсу (1848-1855). М., 2005.
- The Cambridge History of Latin America. Vol. 1. Colonial Latin America. Cambridge, 1984.
- The Cambridge History of Latin America. Vol. 2. Colonial Latin America. Cambridge, 1984.
- The Cambridge History of Latin America. Vol. 3. From Independence to c. 1870. Cambridge, 1985.
- The Cambridge History of Latin America. Vol. 4. From c. 1870 to 1930. Cambridge, 1986.

The Cambridge History of Latin America. Vol. 5. From c. 1870 to 1930. Cambridge, 1986.

The Cambridge History of Latin America. Vol. 6. Latin America since 1930: Economy, society and politics. Pt. 1. Economy and Society. Cambridge, 1994.

The Cambridge History of Latin America. Vol. 6. Latin America since 1930: Mexico, Central America and the Caribbean. Pt. 2. Politics and Society. Cambridge, 1994.

The Cambridge History of Latin America. Vol. 7. Latin America since 1930: Mexico, Central America and the Caribbean. Cambridge, 1990.

The Cambridge History of Latin America. Vol. 7. Latin America since 1930: Mexico, Central America and the Caribbean. Cambridge, 1990.

The Cambridge History of Latin America. Vol. 8. Latin America since 1930: Spanish South America. Cambridge, 1991.

The Cambridge History of Latin America. Vol. 9. Brazil since 1930. Cambridge, 2008.

The Cambridge History of Latin America. Vol. 10. Latin America since 1930: Ideas, Culture and Society. Cambridge, 1995.

#### *Справочные издания*

Латинская Америка. Энциклопедический справочник. Т. 1, М., 1979; Т.2, М., 1982.

Латинская Америка. Справочник. М., 1990.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Foundation for the Advancement of Mesoamerican Studies, Inc. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.famsi.org>

2. Mesoweb. An Exploration of Mesoamerican Cultures. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mesoweb.com>
3. Эпиграфический атлас. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://atlasepigrafico.com/>
4. Майяпедия – Энцикопедия майя. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mayapedia.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется презентационная аудитория. Проведение дискуссионных занятий возможно в стандартной аудитории, которая переоборудуется в формат «круглого стола» силами преподавателя и учащихся посредством передвижения столов. Для самостоятельной работы студентам требуется персональный компьютер с доступом в интернет (личный либо в медиатеке и читальных залах Научной библиотеки РГГУ).

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости

студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### **Семинар 1. Неолитическая революция в Центральных Андах. (4 часа)**

##### *Вопросы:*

Экономическая база культур андского побережья и андского нагорья.

Модели продуктивного хозяйства древнего Перу.

Доместикация растений в Андах.

Зарождение сложных обществ.

##### *Литература:*

Башилов В.А. «Неолитическая революция» в Центральных Андах: две модели палеоэкономического процесса. М., 1999.

Башилов В.А. Общие закономерности и специфика «неолитической революции» в Перу // Древние культуры Сибири и Тихоокеанского бассейна. Новосибирск, 1979.

Острирова Е. С. Теория морских оснований андской цивилизации в современной историографии // «Стены и мосты» – III: история возникновения и развития идеи междисциплинарности. М.: Академический проект; Гаудеамус, 2015.

#### **Семинар 2. Северное побережье Перу в I-VII вв. (2 часа)**

##### *Вопросы:*

Причины развития культур Северного побережья Перу. Экологический контекст региона.

Экономическая база.



Особая форма земледелия.

Социальное устройство мочика.

*Основная литература:*

Березкин Ю.Е. Начало земледелия на перуанском побережье // Советская археология, 1969, №1. С. 3-12.

Березкин Ю.Е. Хронология среднего и позднего этапов культуры мочика (Перу) // Советская археология, 1978, №2. С. 78-95.

Березкин Ю.Е. Из истории Древнего Перу: Социальная структура мочика сквозь призму мифологии // ВДИ, 1978, №3. С. 38-59.

*Дополнительная литература:*

Березкин Ю.Е. Мочика. Л: Наука, 1983. С. 5-49.

Keatinge R.W., Day K.C. Socio-economic organization of the Moche valley, Peru, during the Chimu occupation of Chan Chan // Journal of Anthropological Research, 1973, Vol. 29, N 4. P. 275-297.

**Семинар 3. Социально-политический строй муисского общества X-XV вв. по данным археологии (2 часа).**

*Вопросы:*

Социально-политическая организация муисков.

Социальная градация. Атрибуты статусности.

Домохозяйства как экономическая единица общества муисков.

Семья и родственные связи муисков.

*Основная литература:*

Леванова Е.С. Древние культуры Колумбии в свете археологических и письменных источников. М.: ИА РАН, 2018. С. 144-174.

Созина С. А. Муиски — еще одна цивилизация Древней Америки / Институт Латинской Америки АН СССР. — М.: ИЛА АН СССР, 1969.

Созина С. А. На горизонте — Эльдorado! Из истории открытия и завоевания Колумбии. — М.: Мысль, 1972.

*Дополнительная литература*

Oviedo y Valdéz G.F. de. Historia general y natural de las Indias, islas y tierras firme del mar océano. Madrid, 1855. Т.2, Р. 110-112, 120-124; Т.3, Р. 359-361; Т.5, Р. 179-182.

**Семинар 4. Дискуссионное обсуждение докладов, подготовленных студентами. (2 часа).**

**Семинар 5. Легенда о «добром и злом» индейце в трудах европейских мыслителей XVI-XVII веков. (4 часа)**

*Вопросы:*

1. Экономическая организация Инкской империи.
2. Община и государство в Центральных Андах.
3. Массовое переселение.
4. Общественные пиры.
5. Дороги и торговые отношения Инкской империи.

*Источники:*

Инка Гарсиласо де ла Вега. История Государства Инков. Л., 1974.

*Литература:*

Березкин Ю.Е. Инки. Исторический опыт империи. Л., 1991.

Самаркина И.К. Община в Перу. М., 1974.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Археология Южной Америки» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части учебного плана по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень бакалавриат), профиля «История и культура Латинской Америки». Реализуется Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова ФИПП ИАИ РГГУ, и является элективной дисциплиной наряду с курсом «Этнография Латинской Америки».

*Цель дисциплины:* сформировать у обучающихся систематические знания об археологических культурах Южной Америки доиспанского периода.

*Задачи:* 1) охарактеризовать основные виды археологических источников; 2) рассмотреть проблемы заселения человеком южноамериканского региона; 3) рассмотреть основные археологические культуры Южной Америки.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

(ПК-8) способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;

(ПК-12) способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления;

(ПК-15) способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

*Знать:* 1) специфику археологических источников южноамериканского цивилизационного ареала; 2) основные археологические культуры Южной Америки; 3) основные методы в исследовании южноамериканской археологии; 4) основные представления и подходы, сложившиеся в южноамериканской археологии к началу XXI в.

*Уметь:* 1) работать с научной археологической литературой на русском и иностранных языках; 2) верифицировать данные археологических источников; 3) выявлять основные тенденции исторического процесса, опираясь на археологические источники; 4) проводить параллели и выявлять закономерности в археологии Нового и Старого Света; 5) применять на практике основные методы археологического знания;

*Владеть:* 1) пониманием основных методов археологической науки, используемых в Южной Америке; 2) методами работы с археологическими источниками и навыками историографического анализа; 3) основной методологией историко-археологического исследования.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме презентаций докладов, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№п/п	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлено приложение к листу изменений № 2	30.08.18	7
2.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		
3.	Внесены изменения в пункт 2 «Структура дисциплины»		
4.	Обновлено приложение к листу изменений №3	06.07.20	5
5.	Внесены изменения в пункт 2 «Структура дисциплины»		
6.	Внесены изменения в пункт 4 «Образовательные технологии»		
7.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»		
8.	Внесены изменения в пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**1. Структура дисциплины**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	
1	Тема 1. Введение. История археологических исследований в Южной Америке	5	1-2	2			2	Лекционные занятия

2	Тема 2. Особенности ведения археологического поля в Южной Америке.	5	3-4	2		4	11	Лекционные занятия, семинары
3	Тема 3. Неолитическая революция на южноамериканском археологическом материале.	5	5-6	2		4	11	Лекционные занятия, семинары
4	Тема 4. Докерамические культуры Южной Америки.	5	7-8	2		2	4	Лекционные занятия, семинар
5	Тема 5. Археология поселений в Южной Америки.	5	9-10	2			2	Лекционные занятия
6	Тема 6. Археология Инкской империи.	5	11-12	4		4	12	Лекционные занятия, семинары
7	Экзамен	5	13					
	<b>ИТОГО</b>			14		14	44	<b>72</b>



**1. Структура дисциплины (к п. 2 на 2020 г.)**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	
1	Тема 1. Введение. История археологических исследований в Южной Америке	5	1-2	2			4	Лекционные занятия
2	Тема 2. Особенности ведения археологического поля в Южной Америке.	5	3-4	2		4	10	Лекционные занятия, семинары
3	Тема 3. Неолитическая революция на южноамериканском археологическом материале.	5	5-6	2		4	10	Лекционные занятия, семинары
4	Тема 4. Докерамические культуры Южной Америки.	5	7-8	2		2	6	Лекционные занятия, семинар
5	Тема 5. Археология поселений в Южной Америки.	5	9-10	2			4	Лекционные занятия
6	Тема 6. Археология Инкской империи.	5	11-12	4		4	12	Лекционные занятия, семинары
7	Экзамен	5	13					
	<b>ИТОГО</b>			14		14	48	<b>72</b>

**2. Образовательные технологии (к п. 4 на 2020 г.)**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;

- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

### 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6 на 2020 г.)

Таблица 1

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

Таблица 2

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7.	Zoom	Zoom	лицензионное